Olá, pessoal do 8º Ano! Tudo bem?

Caros alunos(as),

Estamos aqui novamente; agora com a quarta etapa das atividades de Matemática.

A partir desta semana vamos retomar nossos estudos através do uso da apostila.

Vamos estudar agora um conteúdo chamado de Matemática Financeira, para isso vamos nos valer do planejamento abaixo:

CEMI – Cento Educacional Municipal de Iomerê

Professor: César Dacol

Disciplina: Matemática

Ano: Oitavos Turmas: M1 e BS

Período: Mai/Jun2020 Turno: Matutino/Vespertino

Número de aulas: 12 h/a

Diretora: Marta Maria Falchetti
Diretora Adjunta: Ana Maria Epeling Turmina
Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero
Coordenação Pedagógica: Tânia Gonçalves da Silva Bressan
Orientação Pedagógica: Marinez Zanetti Zago

1) CONTEÚDOS/OBJETIVOS

- Matemática Financeira:
    1. Acréscimo;
    2. Desconto;
    3. Juros simples;
    4. Juros compostos.

2) HABILIDADES

- Resolver situações-problema que envolvam acréscimos e descontos percentuais;
- Resolver situações-problema que envolvam a aplicação de juros simples;
- Resolver situações-problema que envolvam a aplicação de juros compostos.

1) AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM

Dentro da concepção da Matemática que se pretende ensinar, e considerando a atual conjuntura que envolve a não participação física de alunos e professores em sala de aula, a avaliação deve ser a interpretação de um conjunto de medidas, obtido a partir da apreciação de diversos instrumentos de avaliação, utilizados durante todo o processo ensino/aprendizagem e não apenas no final da unidade ou do período que se está considerando.

Instrumentos de avaliação:

1) Observação e registro: participação ativa do aluno na resolução de temas e tarefas propostas;
2) Provas e avaliações intermediárias ao fim de cada unidade e/ou capítulo estudado;

Ter em mente que a avaliação servirá de:

- diagnóstico: tanto para o professor (ensino), quanto para o aluno (aprendizagem);

- motivação: para a aprendizagem, ajudando o aluno a desenvolver diversas habilidades;

- análise: do aluno quanto à postura, organização, esforço, atenção, solidariedade, compreensão, memorização, interesse, etc.

ATIVIDADES DESTA ETAPA

Este conteúdo programático é muito abrangente, razão pela qual, vamos nos dedicar, nesta etapa, ao aprendizado do que seja: acréscimo, desconto, juros simples e compostos.

Nessa primeira etapa, vamos nos dedicar ao estudo do que seja Acréscimo.

Inicialmente, leiam o conteúdo da página 46, pois aí terão condições de responder as duas questões ali propostas.

Na página 47 estão elencados os objetivos que nos levaram a trazer esses assuntos até vocês.

Leiam, atentamente, buscando compreender os exemplos ali enunciados, na parte inferior da página 47, cujo entendimento, trará condições para que vocês respondam as atividades constantes da página 48.

As respostas aos questionamentos da página 48, supra referida, deverão ser encaminhados através de um dos meios abaixo indicados, para correção e/ou comentários esclarecedores, tendo em vista alguma inconsistência quanto ao resultado obtido.

Dúvidas, questionamentos, sugestões, usem o WhatsApp 49 99972-4950 e o e-mail cesardacol@formatto.com.br

Um abraço,

Professor Cesar.

Vamos lá, como forma de aquecimento, com nosso quebra-cabeças.

Esse quebra-cabeças foi extraído do livro *"Círculo Matemático de Moscou"* o qual consiste basicamente de transcrições, feitas pelo Professor Sergey Dorichenko, de encontros de estudantes moscovitas durante um ano letivo.

Quebra-cabeças

Juntos, Ana, Bernardo, Carla e Davi, comeram 70 bananas. Cada um comeu um número inteiro de bananas e nenhum deles deixou de comer banana. Ana comeu mais do que cada um dos outros. Bernardo e Carla, comeram, juntos, 45 bananas. Quantas bananas comeu Davi?