

	<p>CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DE IOMERÊ</p> <p>Diretora: Marta Maria Falchetti</p> <p>Coordenadora: Tânia Gonçalves da Silva Bressan</p> <p>Orientadora: Marinez Zanetti Zago</p> <p>Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero</p> <p>Professora: Franciele Mariani Pasqual e Edina Nava</p> <p>Disciplina: Língua Portuguesa</p> <p>Turma: 1ª ano 01 e 02</p> <p>Data: 11/08/2020</p>
ALUNO:	
Tempo previsto para a realização: 2 horas.	
<p>Objetivos da aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer a diversidade linguística, valorizando as diferenças culturais entre variedades regionais, sociais, de faixa etária, de gênero, dentre outras; 2. Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais; 3. Valorizar os textos de tradição oral, reconhecendo as diferentes tipologias. 	
<p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. 2. (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética usando letras/grafemas que representem fonemas. 3. (HB15LP04) Ler e compreender globalmente palavras e pequenos textos. 4. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. 5. (EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. 6. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. 7. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. 8. (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. 9. (EF15LP03) Localizar informações implícitas em textos. 10. (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. 	
<p>Formas de Avaliação:</p> <p>Verificação das atividades realizadas em casa na apostila e encaminhadas através de fotos na Plataforma Google Sala de Aula para a Professora.</p>	
<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apostila de Língua Portuguesa – Capítulo 3 - páginas 10, 11, 12, 13, 14 e 15 • Vídeo Complementar Aprende Brasil – Trava Línguas • Vídeo Explicativo da Professora. 	

TRAVA-LÍNGUA



1- ASSISTA O VÍDEO SOBRE TRAVA-LÍNGUA, DISPONÍVEL NA PLATAFORMA.

2- PÁGINA 10 – LER O TRAVA-LÍNGUA E RESPONDER AS QUESTÕES REFERENTE AO TEXTO:

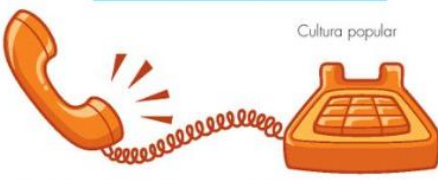
 **a leitura entrou na roda**

 **TRAVA-LÍNGUA**

1. OUÇA A LEITURA DE UM TRAVA-LÍNGUA.

- ALÔ, O TATU TÁ?
- NÃO, O TATU NÃO TÁ,
MAS O TIO DO TATU TÁ.
E QUANDO O TIO DO TATU TÁ
E O TATU NÃO TÁ,
É O MESMO QUE O TATU TÁ, TÁ?


Cultura popular



2. QUE PALAVRA INDICA A CONVERSA POR TELEFONE?

3. O QUE A PESSOA QUE LIGOU QUER? Quem ligou quer saber se o Tatu está em casa, provavelmente para poder falar com ele.

4. PINTA DE VERMELHO A FRASE QUE INDICA UMA PERGUNTA FEITA POR QUEM LIGOU. Ver sublinhado simples no texto.



3- PÁGINA 11 – REALIZAR ATIVIDADES 5, 6, 7 E 8.

NA PARTE “A PALAVRA É SUA”, ESCOLHER UM TRAVA-LÍNGUA CONHECIDO POR VOCÊ OU SUA FAMÍLIA, OU MESMO ESSE DA APOSTILA E FALE RAPIDAMENTE. GRAVE ESSA FALA E ENCAMINHE PARA PROFESSORA NA PLATAFORMA. ESSE É TAMBÉM O DESAFIO PROPOSTO PELA PROFESSORA NO VÍDEO DO APRENDE BRASIL.

5. PINTE DE AMARELO A RESPOSTA A ESSA PERGUNTA INICIAL.
Ver sublinhado duplo no texto.

6. UMA PALAVRA SE REPETE EM TODOS OS VERSOS DESSE TRAVA-LÍNGUA. QUE PALAVRA É ESSA?

TATU

7. RELEIA O TEXTO E COMPLETE OS VERSOS COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

- ALÔ, O TATU TAÍ?

- NÃO, O TATU NÃO TÁ,

MAS O TIO DO TATU TÁ.

E QUANDO O TIO DO TATU TÁ

E O TATU NÃO TÁ,

É O MESMO QUE O TATU TÁ, TÁ?

8. POR QUE ESSE TEXTO É CHAMADO DE TRAVA-LÍNGUA?
Esperamos que os alunos percebam que a repetição do fonema /t/ em várias palavras dificulta a leitura rápida do texto, tornando-o um trava-língua.

a palavra é sua

TRAVA-LÍNGUA

- SOB A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR, RECITE, EM DUPLAS, O TRAVA-LÍNGUA. LEMBRE-SE DE QUE UM FAZ A PERGUNTA E O OUTRO DÁ A RESPOSTA.
- SE CONHECER OUTRO TRAVA-LÍNGUA, MEMORIZE-O E RECITE-O PARA OS COLEGAS.

1º ANO VOLUME 2

4- PÁGINAS 12, 13, 14 – SEGUIR AS ORIENTAÇÕES DO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.

USO DA LETRA T

1. LEIA OS NOMES DO APARELHO E DO ANIMAL RETRATADOS NAS FOTOS.

TELEFONE TATU

A) QUAL DESSAS PALAVRAS TEM MAIS LETRAS?

TELEFONE

B) QUAL TEM MENOS LETRAS?

TATU

C) QUAL É A LETRA INICIAL DESSAS PALAVRAS?

LETRA T

2. ESCREVA PELO MENOS DOIS NOMES DE COLEGAS OU DE OBJETOS QUE COMEÇAM COM A LETRA T.

Paulo

3. ALÉM DE TATU, QUE OUTRO NOME DE ANIMAL COMEÇA COM A LETRA T? REGISTRE.

Sugestão de resposta: tartaruga, tigre, tatuado, entre outros.

4. OBSERVE AS LETRAS E AS SÍLABAS QUE FORMAM A PALAVRA TATU. DEPOIS, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

PALAVRA	TATU
LETRAS	T A T U
SÍLABAS	TA TU

A) QUANTAS LETRAS TEM ESSA PALAVRA?

4 LETRAS

B) QUANTAS SÍLABAS? (OBSERVE QUANTAS VEZES VOCÊ MOVIMENTA A BOCA PARA FALAR TATU.)

2 SÍLABAS

C) QUANTAS LETRAS TEM CADA SÍLABA?

2 LETRAS

5. FAÇA O MESMO COM A PALAVRA TELEFONE.

TELEFONE							
T	E	L	E	F	O	N	E
TE	LE	FO	NE				

A) QUANTAS LETRAS?

8 LETRAS

B) QUANTAS SÍLABAS?

4 SÍLABAS

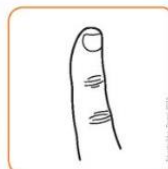
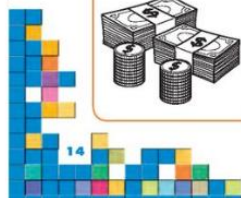
C) QUANTAS LETRAS TEM CADA SÍLABA?

2 LETRAS

1º ANO VOLUME 2

6. PINTA SOMENTE OS DESENHOS QUE REPRESENTAM ELEMENTOS COM NOMES QUE COMEÇAM COM A LETRA T.

OM



ENCAMINHAR FOTO DAS ATIVIDADES E VÍDEO DO TRAVA-LÍNGUA ATÉ DIA 13/08/2020 – QUINTA-FEIRA.