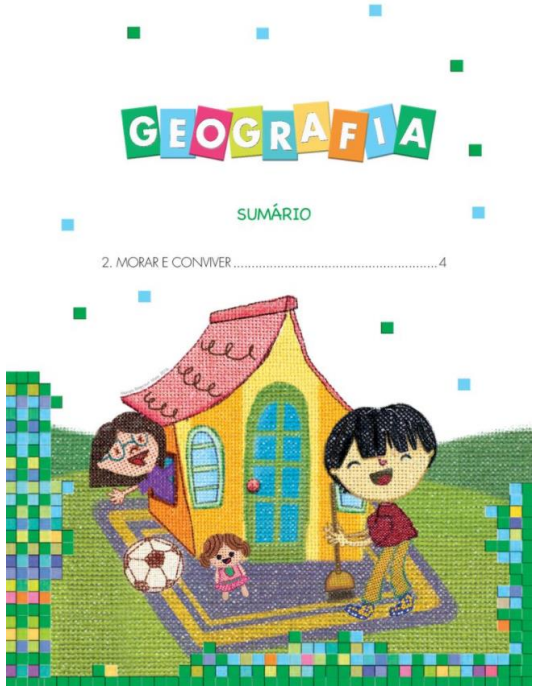
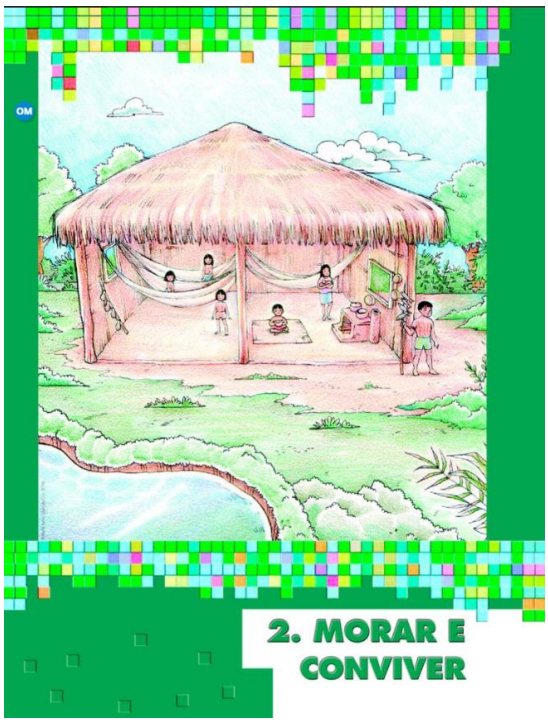
	CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DE IOMERÊ Diretora: Marta Maria Falchetti Coordenadora: Tânia Gonçalves da Silva Bressan Orientadora: Marinez Zanetti Zago Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero Professora: Franciele Mariani Pasqual e Edina Nava Disciplina: Geografia Turma: 1ª ano 01 e 02 Data: 17/08/2020
ALUNO:	
Tempo previsto para a realização: 2 horas aproximadamente	
Objetivos da aula: 1. Identificar os diferentes lugares de vivência (casa, escola, praça) com as diferenças e semelhanças entre cada um. 2. Reconhecer a organição da moradia, seus cômodos ou dependências.	
Habilidades: 1. (EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. 2. (EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.	
Formas de Avaliação: 1. Verificação das atividades realizadas em casa, na apostila e na folha e encaminhadas através de fotos na Plataforma Google Sala de Aula para a Professora.	
Metodologia: • Apostila de Geografia – Capítulo 2 – Morar e Conviver – páginas 5, 6, 7, 8, 9 e 10. • Vídeoaula com a Professora da Aprende Brasil. • Desenho – Cômodos de sua Casa	







1. **ASSISTA O VÍDEO – MORAR E CONVIVER**

https://youtu.be/WItnFuuAxcg

2. **PÁGINA 5 – LEIA O TEXTO ABAIXO JÁ APRESENTADO PELA PROFESSORA NO VÍDEO ANTERIOR.**



NESTE CAPÍTULO, VOCÊ VAI ENTENDER COMO AS MORADIAS PODEM SER ORGANIZADAS PELOS SEUS MORADORES. TAMBÉM VAI APRENDER QUE ELAS SÃO CONSTRUÍDAS DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DOS LUGARES.

roda de conversa

Incentive as crianças a ler o texto individualmente antes de realizar a leitura para a turma. Primeiramente, peça a elas que assinalem as palavras que conseguem ler sem dificuldade. Depois, encoraje-as a ler o texto na íntegra, tentando antecipar o tema que será abordado.
No texto, o termo "índio" (e não indígena) foi mantido por se tratar de um texto citado.

ACOMPANHE A LEITURA QUE SEU PROFESSOR VAI FAZER.

CELINA TEMBÉ TEM NOVE ANOS E MORA NO PARÁ. É UMA ÍNDIA TEMBÉ E SEU PAI É O CHEFE DA ALDEIA. A FAMÍLIA VIVE DA TERRA: PLANTAM A MAIORIA DOS ALIMENTOS DE QUE PRECISAM E VENDEM O QUE SOBRA. O PAI E O IRMÃO TAMBÉM PESCAM NO RIO [...].

A CASA DE CELINA É FEITA DE **SAPÉ** [...] [...]. CELINA E SUAS TRÊS IRMÃS DORMEM EM REDES EM UMA DAS PARTES DA CASA. OS PAIS E O IRMÃO DORMEM NA OUTRA PARTE, QUE TAMBÉM SERVE DE COZINHA.

SAPÉ: UM TIPO DE CAPIM.

KINDERSLEY, Barnabas. *Crianças como você: uma emocionante celebração da infância no mundo.* São Paulo: Ática, 2009. p.14.

5

3. **PÁGINA 6 - RESPONDA NA APOSTILA AS QUESTÕES A, B, C e D**

OBS: Crie você mesmo um espaço para as respostas na apostila.



A) DE ACORDO COM O TEXTO, COMO A CASA DE CELINA ESTÁ DIVIDIDA? [...] "CELINA E SUAS TRÊS IRMÃS DORMEM EM REDES EM UMA DAS PARTES DA CASA. OS PAIS E O IRMÃO DORMEM NA OUTRA PARTE, QUE TAMBÉM SERVE DE COZINHA." PORTANTO, A CASA DE CELINA ESTÁ DIVIDIDA EM DUAS PARTES OU DOIS CÔMODOS.

B) COMO A FAMÍLIA TEMBÉ ORGANIZA A ROTINA DENTRO DE CASA? EM UMA DAS PARTES DA CASA, CELINA E SUAS TRÊS IRMÃS DORMEM EM REDES. OS PAIS E O IRMÃO DORMEM EM OUTRA PARTE, A QUAL TAMBÉM É UTILIZADA COMO COZINHA.

C) COMO A SUA CASA ESTÁ DIVIDIDA? ONDE VOCÊ E SEUS FAMILIARES DORMEM?

D) QUAL A PARTE DA CASA ONDE VOCÊ MAIS GOSTA DE PASSAR O TEMPO? POR QUÊ? É importante considerar a realidade dos alunos, que podem residir em moradia com divisões ou não.

A ORGANIZAÇÃO DA MORADIA

AS PESSOAS ORGANIZAM SUAS MORADIAS DE ACORDO COM SEUS COSTUMES E SUAS POSSIBILIDADES.

OBSERVE ALGUNS EXEMPLOS. Oriente as crianças a apontar as palavras à medida que você for realizando a leitura. Se considerar pertinente, convide alguns alunos para repetir a leitura dos trechos referentes à Maria Eduarda, ao Raoni e ao Leonardo.

MORO EM UM APARTAMENTO COM MEUS PAIS, MINHA IRMÃ E AVÓ. A FAMÍLIA GOSTA DE FICAR NA SALA, ASSISTINDO À TV E CONVERSANDO.

MARIA EDUARDA

6

4. PÁGINA 6 E 7 – CONHEÇA A ORGANIZAÇÃO DA MORADIA DE DIFERENTES CRIANÇAS.



5. PÁGINA 8, 9 E 10 – SEGUIR AS ORIENTAÇÕES DA APOSTILA.



atividades

Geografia

1. ESCREVA, COMO SOUBER, O NOME DOS CÔMODOS REPRESENTADOS NA ILUSTRAÇÃO DA PÁGINA ANTERIOR.
Estimule a escrita hipotética das crianças para avaliar em que nível de escrita elas se encontram. Depois, escreva a resposta no quadro, em caixa-alta, para que a turma acompanhe a construção das palavras.

2. PINTE OS CÔMODOS DA CASA DE ACORDO COM A LEGENDA.

BANHEIRO COZINHA

QUARTO SALA

3. PINTE OS QUADRINHOS PARA INDICAR A QUANTIDADE DE CÔMODOS QUE HÁ NA CASA ONDE VOCÊ MORA.

4. NA SUA CASA, HÁ OUTRO CÔMODO DIFERENTE DOS QUE FORAM REPRESENTADOS NA ILUSTRAÇÃO?

☐ SIM ☐ NÃO

QUAL? _____

5. MARQUE UM **X** NO NOME DOS CÔMODOS QUE HÁ EM SUA MORADIA.

☐ COZINHA ☐ QUARTO

☐ SALA DE TV ☐ LAVANDERIA

☐ BANHEIRO ☐ SALA DE JANTAR

Estimule os alunos a fazer a leitura dos cômodos hipoteticamente. A intenção é que já arrisquem a leitura, identificando cada cômodo.

6. ASSOCIE AS IMAGENS DE CADA CÔMODO DE UMA CASA ÀS ATIVIDADES QUE NORMALMENTE SÃO REALIZADAS NELES.
Observar e diferenciar a função de cada cômodo são os objetivos desta etapa do trabalho.

OM



ONDE SE FAZ A HIGIENE PESSOAL.



CÔMODO ONDE AS REFEIÇÕES SÃO PREPARADAS E PODEM SER SERVIDAS.



ONDE A FAMÍLIA SE REÚNE PARA ASSISTIR À TV E RECEBER VISITAS.



CÔMODO PARA DESCANSAR, BRINCAR OU ESTUDAR.

6. **NO FINAL DO VÍDEO DA PROFESSORA ANA CAROLINA, ELA PROPÕE QUE VOCÊ FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO OS CÔMODOS DE SUA MORADIA EM UMA FOLHA. APROVEITE PARA ESCREVER NESTA MESMA FOLHA QUAL É SEU LOCAL PREFERIDO DENTRO DA SUA CASA.**

   CAPRICHE NESTA ATIVIDADE E ENCAMINHE A FOTO PARA QUE EU POSSA VER SEU DESENHO.

   OBS: Retorno das Atividades até dia 19/08/2020, na Plataforma.