PLANO DE AULA

	CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DE IOMERÊ Diretora: Marta Maria Falchetti Coordenadora: Tânia Gonçalves da Silva Bressan Orientadora: Marinez Zanetti Zago Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero Professor: Cesar Dacol Disciplina: Matemática Turma: 6º Ano Data: 12/08/2020
ALUNOS: Todos os matriculados nos 6ºs Anos, M1 e BS.	
Tempo previsto para a realização: 1 hora e 15 minutos	
Objetivo da aula: Reforço de aprendizado sobre frações: classificação, frações equivalentes, simplificação e comparação de frações.	
Habilidades: Saber classificar frações. Comparar frações usando as ideias de equivalência. Usar a simplificação para obter uma fração na forma irredutível.	
Formas de Avaliação: será feita através da análise das respostas dadas pelo aluno às atividades ora propostas, bem assim como a eventual questionamento que denote uma participação mais efetiva e interessada do educando.	
Metodologias, Práticas Pedagógicas e Ferramentas: Utilização do volume 2 da apostila do Sistema Aprende Brasil da Editora Positivo, destinada ao 6º Ano - material didático fornecido pela escola - além de fontes de pesquisa alternativas tais como: livros, imagens, sites de internet, vídeo-aulas, etc.	

ENUNCIADOS TEÓRICOS

FRAÇÕES EQUIVALENTES E OPERAÇÕES

O uso das frações equivalentes para somar ou subtrair frações é um recurso muito bom. Vamos analisar passo a passo o procedimento.

1º EXEMPLO: $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} = ?$

1º PASSO: As frações não possuem o mesmo denominador. Então precisamos encontrar um denominador igual (comum) que é um múltiplo de 3 e 5 ao mesmo tempo.

Múltiplos de **3** e **5** (sem considerar o zero): 15, 30, 45,... Logo um desses múltiplos pode ser o denominador das frações equivalentes. Vamos escolher o **15**.

2º PASSO: Nessa etapa voltamos ao exercício de descobrir o termo que falta.

a) $\frac{2}{3} = \frac{?}{15}$ (**3 x 5 = 15. Logo o numerador da fração equivalente deve ser multiplicado por 5**).

É o número **10**. Então $\frac{2}{3}$ será substituída por $\frac{10}{15}$.

b) $\frac{4}{5} = \frac{?}{15}$ **(5 x 3 = 15. Logo o numerador da fração equivalente deve ser multiplicado por 3**).

É o número **12**. Então $\frac{4}{5}$ será substituída por $\frac{12}{15}$.

A soma $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$ será substituída por $\frac{10}{15} + \frac{12}{15} = \frac{22}{15}$.

2º EXEMPLO: $7 + \frac{3}{4} = ?$ Temos nesse caso uma adição de um **número inteiro** com uma fração. O número 7 pode ser representado como uma fração de denominador 1, porque $\frac{7}{1}$ é uma divisão que resulta 7. Teremos então a soma $\frac{7}{1} + \frac{3}{4}$.

1º PASSO: Múltiplos de 1 e 4 (sem considerar o zero): 4, 8, 12,... Logo um desses múltiplos pode ser o denominador das frações equivalentes. Vamos escolher o 4.

2º PASSO: $\frac{7}{1} = \frac{?}{4}$ **(1 x 4 = 4. O numerador da fração equivalente deve ser multiplicado por 4**).

É o número **28**. Então $\frac{7}{1}$ será substituída por $\frac{28}{4}$.

A soma $\frac{7}{1} + \frac{3}{4}$ será substituída por $\frac{28}{4} + \frac{3}{4} = \frac{31}{4}$.

OBS: Esse procedimento também vale para a subtração quando os denominadores são diferentes.

3º EXEMPLO: $\frac{1}{2} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8} - \frac{3}{8} = \frac{1}{8}$. (**Não foi preciso encontrar a fração equivalente a** $\frac{3}{8}$).

ATIVIDADES

Exercícios

1. Marcelo comprou uma torta no seu aniversário e dividiu-a em 12 partes iguais. Comeu 5 partes e seu pai comeu 2 partes.
   a. Que fração da torta Marcelo comeu?

   b. Que fração da torta seu pai comeu?

   c. Que fração da torta sobrou?

2. João comeu 1/3 de uma torta. Camilo comeu 5/12 da mesma torta.
   i. Quem comeu mais torta?
   ii. Qual a fração total da torta comida?
   iii. Que fração da torta sobrou?

3. Coloque V(verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas.

   ( ) Em duas frações de mesmo denominador, a maior é a que possui maior numerador.

   ( ) Em duas frações de mesmo numerador, a maior é a que possui menor denominador.

   ( ) Em duas frações de mesmo numerador, a maior é a que possui maior denominador.
   ( ) $\frac{1}{2}+\frac{2}{5}=\frac{3}{7}$.
   ( ) 60% de 200 tem o mesmo valor que o triplo da quinta parte de 200.

4. Efetue as operações com as frações:

   a) $\frac{3}{10}+\frac{2}{5}=$ b) $2+\frac{5}{12}=$

   c) $\frac{1}{3}+\frac{5}{12}+\frac{10}{15}=$ d) $2-\frac{5}{12}=$

   e) $\frac{2}{3}+\frac{4}{10}+\frac{1}{15}=$ f) $\frac{10}{12}-\frac{2}{3}=$

Lembre-se: todas as atividades aqui citadas serão avaliadas, por isso, é IMPRESCINDÍVEL que, após feitas, sejam encaminhadas – obrigatoriamente - para o aplicativo Google Classroom/Sala de Aula.

Dúvidas, questionamentos e sugestões, poderão, alternativamente, serem encaminhadas para um dos endereços abaixo;

WhatsApp – 49 9972 4950, ou e-mail cesardacol@iomere.edu.sc.gov.br