



CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DE IOMERÊ

DIRETORA: MARTA MARIA FALCHETI

COORDENADORA PEDAGÓGICA: TÂNIA BRESSAN

ORIENTADORA: MARINEZ ZAGO

SECRETÁRIA: ROSELI APARECIDA FIUZA DA ROSA CIVIEIRO

PROFESSOR: ANDERSON FRANCIOSI

PROFESSORA AUXILIAR: DIANA PERETTI

IOMERÊ, 03 DE JUNHO DE 2020.

ALUNO (A): _____ 2º ANO

TEMPO PREVISTO: 01h e 30 min

OBJETIVOS:

- Trabalhar a formação da dezena;
- Utilizar o material dourado como base nos estudos;
- Trabalhar a formação de números a partir do material dourado;

HABILIDADES:

- EF02MA01- Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (valor posicional de função zero).

AValiação: avaliação dar-se-á pela realização da atividade comprovada pelo envio de fotos e posterior entrega da apostila.

OUTROS: Conteúdo na apostila de matemática, nas páginas 30e 31, também em um anexo que esta sendo enviado.

1º Momento- Apostila de matemática

Na apostila nas páginas 30 e 31. Nesta atividade os alunos deverão agrupar os coelhinhos em grupos de 10, anotando a quantidade de grupos que foram formados e quantos sobraram.

2º Momento- Assistir vídeo

Neste momento os alunos deverão assistir o vídeo encaminhado pelo professor, neste vídeo o professor explicara o material dourado que servirá como base para nossos estudos.

3º Momento- Lembrando um pouquinho

Neste momento o professor postará junto com as atividades uma imagem que ajudará os alunos a realizar as atividades que virão na sequência.

NÚMEROS NATURAIS DE 10 A 19

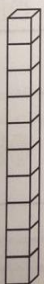
A IDEIA DE QUANTIDADE É CHAMADA DE NÚMERO NATURAL.

OS DEZ MENORES NÚMEROS SÃO: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 E 9.

COM ESSES ALGARISMOS, PODEMOS REPRESENTAR QUALQUER NÚMERO:



1 CUBINHO REPRESENTA A UNIDADE.



1 BARRINHA REPRESENTA A DEZENA.

ENTÃO, UMA DEZENA É FORMADA POR 10 UNIDADES.

MEIA DEZENA É FORMADA POR 5 UNIDADES.

4º Momento- Atividades

Neste momento o professor encaminhará para os alunos atividades utilizando material dourado. As atividades servem para aperfeiçoar o entendimento dos educandos sobre o assunto trabalhado.













1

TRABALHANDO COM NÚMEROS NO MATERIAL DOURADO

Descubra os números observando o esquema:

□ uma unidade

▮ uma dezena

 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____

2

1. ESCREVA OS NÚMEROS FORMADOS:

1. $10 + 3 = \underline{\quad}$

2. $10 = \underline{\quad}$

3. $10 + 5 = \underline{\quad}$

4. $10 + 2 = \underline{\quad}$

5. $10 + 1 = \underline{\quad}$

6. $10 + 4 = \underline{\quad}$

7. $10 + 6 = \underline{\quad}$

8. $10 + 7 = \underline{\quad}$

9. $10 + 8 = \underline{\quad}$

10. $10 + 9 = \underline{\quad}$

3

Pinte as barrinhas e os cubos necessários para representar os números.

23 → $20 + 3$

9 → $10 - 1$

12 → $10 + 2$

46 → $40 + 6$

38 → $30 + 8$

29 → $20 + 9$

33 → $30 + 3$

49 → $40 + 9$

15 → $10 + 5$

10 → 10

5º Momento- Para ficar craque

Agora que os alunos já compreenderam o conteúdo, esta atividade vai trabalhar operações matemáticas com material dourado.

Resolva as operações com o material dourado.

100 + 25 =

200 + 15 =

100 + 25 =

200 + 15 =

200 + 15 =

_____ + _____ = _____