

**Centro Educacional Municipal de Iomerê - CEMI**

Diretora: Marta Maria Falchetti

Diretora adjunta: Ana Maria Epeling Turmina

Coordenadora: Tânia Gonçalves da Silva Bressan

Orientadora: Marinez Zanetti Zago

Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero

Disciplina: Matemática

Professor: Cesar Dacol		Data: 27/05/2020
Aluno (a):	Turmas: 7º ano M1 e BS	Nota:

Caros pais, responsáveis e alunos.

Em consonância com o que foi aprovado pelo Conselho Municipal de Educação respaldando entendimento manifestado pela Secretaria de Educação, cujo objetivo primevo é a manutenção do processo de ensino aprendizagem, em que pese o distanciamento existente entre nós professores e vocês alunos, enviamos abaixo atividades de conteúdos inéditos da disciplina de Matemática.

Todas as atividades deverão ser devolvidas, para correção e/ou avaliação, para o WhatsApp 49 99972-4950 ou para o e-mail cesardacol@formatto.com.br.

Dúvidas, questionamentos, sugestões, usem, da mesma forma, o WhatsApp 49 99972-4950 e o e-mail cesardacol@formatto.com.br

Um abraço,
Professor Cesar.

Tópico: Números Inteiros.**Conteúdos: Números negativos; Distância de um ponto à origem; Comparação entre números inteiros.****Unidades Temáticas: Números.****Objetos de conhecimento: Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações de adição e subtração.****Habilidades: Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situação que envolvam adição e subtração.****Carga horária prevista: 3 horas.****Metodologias, Práticas Pedagógicas e Ferramentas:** Utilização da apostila do Sistema Aprende Brasil da Editora Positivo - material didático fornecido pela escola - além de fontes de pesquisa alternativas tais como: livros, imagens, sites de internet, vídeo-aulas, etc.**Registro de Frequência do Aluno:** Observado mediante o retorno das atividades pelos meios sugeridos acima.**Forma de Avaliação:** Dentro da concepção da Matemática que se pretende ensinar, a avaliação deve ser a interpretação de um conjunto de medidas, obtido a partir da apreciação de diversos instrumentos de avaliação, utilizados durante todo o processo ensino/aprendizagem e não apenas no final da unidade ou do período que se está considerando.

Isso se fará, num primeiro momento, através da análise das respostas dadas pelo aluno às atividades ora propostas, bem assim como a eventual questionamento que denote uma participação mais efetiva e interessada do educando.

ENUNCIADOS TEÓRICOS

Regras de sinais para operações de adição e subtração de números positivos e negativos.

- Na adição de dois números inteiros de **mesmo sinal**, devemos somar os respectivos módulos ou valores absolutos. O Resultado terá o mesmo sinal das parcelas.
- Na adição de dois números com **sinais diferentes**, devemos subtrair os respectivos módulos ou valores absolutos. O resultado terá o sinal do número de maior módulo.
- Na adição de dois números inteiros opostos ou simétricos, a soma é igual a zero.

Módulo ou Valor Absoluto

O Valor absoluto de um número inteiro indica a distância deste número até o zero quando consideramos a representação dele na reta numérica.

Atenção: O valor absoluto de um número nunca é negativo, pois representa uma distância. A representação do valor absoluto de um número **n** é $|n|$. (Lê-se "valor absoluto de **n**" ou "módulo de **n**".)

Números simétricos

Dois números **a** e **b** são ditos simétricos ou opostos quando: $a + b = 0$

Exemplos:

-3 e 3 são simétricos (ou opostos) pois $(-3) + (3) = 0$.

4 e -4 são simétricos (ou opostos) pois $(4) + (-4) = 0$.

O oposto de 5 é -5.

O simétrico de 6 é -6.

O oposto de zero é o próprio zero.

Dois números simétricos sempre têm o mesmo módulo.

Exemplo: $|-3| = 3$ e $|3| = 3$

Adições e subtrações com números inteiros

Existe um processo que simplifica o cálculo de adições e subtrações com números inteiros. Observe os exemplos seguintes:

Exemplo1:

Calcular o valor da seguinte expressão:

$$10 - 7 - 9 + 15 - 3 + 4$$

Solução:

Faremos duas somas separadas

- uma só com os números positivos: $10 + 15 + 4 = +29$
- outra só com os números negativos: $(-7) + (-9) + (-3) = -19$

Agora calcularemos a diferença entre os dois totais encontrados: $+29 - 19 = +10$

Atenção: É preciso dar sempre ao resultado o sinal do número que tiver o maior valor absoluto!

Exemplo2:

Calcular o valor da seguinte expressão: $-10 + 4 - 7 - 8 + 3 - 2$

1º passo: Achar os totais (+) e (-):

$$(+) = +4 + 3 = +7$$

$$(-) = -10 - 7 - 8 - 2 = -27$$

2º passo: Calcular a diferença dando a ela o sinal do total que tiver o maior módulo:

$$-27 + 7 = -20$$

