

**Centro Educacional Municipal de Iomerê - CEMI**

Diretora: Marta Maria Falchetti

Diretora adjunta: Ana Maria Epeling Turmina

Coordenadora: Tânia Gonçalves da Silva Bressan

Orientadora: Marinez Zanetti Zago

Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero

Disciplina: Matemática

Professor: Cesar Dacol**Data: 27/05/2020****Aluno (a):****Turmas: 9º ano M1, M2 e BS****Nota:**

Caros pais, responsáveis e alunos.

Em consonância com o que foi aprovado pelo Conselho Municipal de Educação respaldando entendimento manifestado pela Secretaria de Educação, cujo objetivo primevo é a manutenção do processo de ensino aprendizagem, em que pese o distanciamento existente entre nós professores e vocês alunos, enviamos abaixo atividades de conteúdos inéditos da disciplina de Matemática.

Todas as atividades deverão ser devolvidas, para correção e/ou avaliação, para o WhatsApp 49 99972-4950 ou para o e-mail cesardacol@formatto.com.br.

Dúvidas, questionamentos, sugestões, usem, da mesma forma, o WhatsApp 49 99972-4950 e o e-mail cesardacol@formatto.com.br

Um abraço,
Professor Cesar.

Tópico: Números Reais.

Conteúdos: Conjunto de Números Reais.

Unidades Temáticas: Números.

Objetos de conhecimento: Conjuntos numéricos: Números naturais; Números inteiros; Números racionais e Números irracionais; Radicais; Dízima periódica.

Habilidades: Diferenciar os conjuntos de números e suas aplicabilidades; Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica e estimar a localização de alguns deles na reta numérica; Efetuar cálculos com todos os números que compõem o conjunto dos números reais.

Carga horária prevista: 3 horas.

Metodologias, Práticas Pedagógicas e Ferramentas: Utilização da apostila do Sistema Aprende Brasil da Editora Positivo - material didático fornecido pela escola - além de fontes de pesquisa alternativas tais como: livros, imagens, sites de internet, vídeo-aulas, etc.

Registro de Frequência do Aluno: Observado mediante o retorno das atividades pelos meios sugeridos acima.

Forma de Avaliação: Dentro da concepção da Matemática que se pretende ensinar, a avaliação deve ser a interpretação de um conjunto de medidas, obtido a partir da apreciação de diversos instrumentos de avaliação, utilizados durante todo o processo ensino/aprendizagem e não apenas no final da unidade ou do período que se está considerando.

Isso se fará, num primeiro momento, através da análise das respostas dadas pelo aluno às atividades ora propostas, bem assim como a eventual questionamento que denote uma participação mais efetiva e interessada do educando.

ENUNCIADOS TEÓRICOS

O QUE SÃO NÚMEROS REAIS?

Os **números reais**, simbolizados pela letra R, são nada mais do que um grande conjunto formado por outros 4 grupos numéricos: os racionais, os irracionais, os naturais e os inteiros, identificados pelas letras Q, I, N e Z, respectivamente.

Como citamos no tópico acima, os **números reais** são formados a partir da união de todos os [números naturais](#), inteiros, racionais e irracionais. E, a seguir, vamos apresentar para você cada um desses grupos de forma mais detalhada.

Números naturais

Formado por todos os números positivos, esse conjunto surgiu da necessidade de contar e quantificar itens de diversas naturezas. Partindo do zero como elemento inicial, os **números naturais** crescem em ordem positiva e infinita, e são representados pela letra N, como podemos ver na sequência: $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$.

Números inteiros

Esse grupo inclui os **números naturais** — positivos —, no entanto, vai além e engloba também os seus aditivos inversos — os números negativos —, ou seja, os elementos anteriores ao zero na reta numérica.

Identificados pela letra Z, os **números inteiros** podem ser representados da seguinte forma: $Z = \{\dots -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$.

Números racionais

Representado pela letra Q, esse é o maior dos grupos de **números reais**, pois além de incluir os **números naturais** e os [números inteiros](#), ainda conta com [as frações, os decimais finitos e as dízimas periódicas](#).

Veja alguns exemplos de elementos que compõem este conjunto numérico: $Q = \{\dots -2, -1,5, -1, 0, 1, 1/2, 2, 2,4, \dots\}$.

Números irracionais

Por fim, o grupo dos **números irracionais**, representado pela letra I, é formado apenas por dízimas não periódicas, ou seja, decimais infinitos cuja sequência de números após a vírgula não se repete.

Conhecendo todos esses conjuntos de **números reais** e suas relações no universo matemático, temos certeza de que será mais fácil compreender os demais assuntos dessa matéria e seguir os estudos com tranquilidade para acertar em cheio até as questões mais complexas!

EXERCÍCIOS E ATIVIDADES

Diante do que está exposto acima, necessário é que vocês fixem esses conceitos através da leitura atenta do que nos diz as páginas 42 e 43 da apostila, cujo entendimento, com certeza, permitirá que você tenha certeza nas respostas ao fazer as atividades 1, da página 43, e 2, 3 e da página 44; assim como, 5, 6 e 7 da página 45 e, por fim, 8 e 9 da página 46.

A página 47 nos trás – para recordação – um assunto já visto no 8º Ano, que é Radiação. Leia com atenção os enunciados das páginas 47 e 48 e façam as atividades 1 e 2 da página 48. Essas atividades deverão ser feitas em uma folha à parte ou no caderno, pois não há espaço na apostila.

Ainda, ao final da página 48 a apostila nos trás o conceito e exemplos de números irracionais, leiam atentamente esse enunciado que, aliado ao existente no topo da página 49, propiciará a vocês conhecimento necessário para que resolvam as atividades 1 e 2 da página 49 e 3 e 4 da página 50.

IMPORTANTE: Por se tratar de atividades que têm pressuposto avaliativo, todas elas deverão ser encaminhadas, pelos meios citados, para que possamos corrigi-las e dar o “feed-back” necessário.