

Olá, pessoal do 9º Ano! Tudo bem?

Caros alunos(as),

Estamos aqui novamente; agora com a quarta etapa das atividades de Matemática.

A partir desta semana vamos retomar nossos estudos através do uso da apostila.

Vamos estudar agora um conteúdo chamado de Números Reais, para isso vamos nos valer do planejamento abaixo:

CEMI – Cento Educacional Municipal de Iomerê

Professor: César Dacol

Disciplina: Matemática

Ano: Nonos

Turmas: M1, M2 e BS

Período: Mai/Jun/2020

Turno: Matutino/Vespertino

Número de aulas: 12 h/a

Diretora: Marta Maria Falchetti

Diretora Adjunta: Ana Maria Epeling Turmina

Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero

Coordenação Pedagógica: Tânia Gonçalves da Silva Bressan

Orientação Pedagógica: Marinez Zanetti Zago

2) CONTEÚDOS/OBJETIVOS

- Números reais:
 1. Potenciação e Notação Científica;
 2. Conjunto dos números reais;
 3. Propriedades dos Radicais.

3) HABILIDADES

- Ordenar e fazer operações com números em notação científica;
- Construir o significado de número irracional;
- Identificar conjuntos numéricos e definir o conjunto dos números reais;
- Compreender propriedades, simplificações e operações que envolvam radicais;
- Racionalizar denominadores de uma expressão fracionária.

1) AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM

Dentro da concepção da Matemática que se pretende ensinar, e considerando a atual conjuntura que envolve a não participação física de alunos e professores em sala de aula, a avaliação deve ser a interpretação de um conjunto de medidas, obtido a partir da apreciação de diversos instrumentos de avaliação, utilizados durante todo o processo

ensino/aprendizagem e não apenas no final da unidade ou do período que se está considerando.

Instrumentos de avaliação:

- 1) Observação e registro: participação ativa do aluno na resolução de temas e tarefas propostas;
- 2) Provas e avaliações intermediárias ao fim de cada unidade e/ou capítulo estudado;

Ter em mente que a avaliação servirá de:

- diagnóstico: tanto para o professor (ensino), quanto para o aluno (aprendizagem);
- motivação: para a aprendizagem, ajudando o aluno a desenvolver diversas habilidades;
- análise: do aluno quanto à postura, organização, esforço, atenção, solidariedade, compreensão, memorização, interesse, etc.

ATIVIDADES DESTA ETAPA

Pois bem, pessoal, este é um conteúdo já estudado no 8º Ano, então será somente uma recapitulação daquilo que a gente já viu no ano passado.

A título de introdução, leiam e respondam as duas questões que estão no rodapé da página 38.

Observem que, na página 39, estão elencados os objetivos que nos levam a buscar o entendimento do que sejam números reais e suas aplicabilidades no nosso cotidiano.

Inicialmente, vamos recordar um pouco dos conceitos de Potenciação e sua utilização na representação de números muito grandes ou muito pequenos, através do que é chamado de Notação Científica. Para tanto, devemos ler com atenção as páginas 39, 40 e parte da 41. Inclusive respondendo eventuais questionamentos que ali se encontram.

Isso feito, peço que respondam – enviando seus resultados através de um dos meios abaixo indicados – as atividades 1, 2, 3, 4 e 5 das páginas 41 e 42.

Dúvidas, questionamentos, sugestões, usem o WhatsApp 49 99972-4950 e o e-mail cesardacol@formatto.com.br

Um abraço,

Professor Cesar.

Vamos lá, como forma de aquecimento, com nosso quebra-cabeças.

Esse quebra-cabeças foi extraído do livro “*Círculo Matemático de Moscou*” o qual consiste basicamente de transcrições, feitas pelo Professor Sergey Dorichenko, de encontros de estudantes moscovitas durante um ano letivo.

Quebra-cabeças

Ângela tem 7 batatas, Miguel tem 5 e Gregório, nenhuma. Eles juntaram as batatas para fazer purê, que foi dividido igualmente entre os três. Em troca pela sua parte, Gregório dá 12 pedaços de chocolate para Miguel e Ana. Como fazer essa divisão de maneira justa entre os dois?