


PLANO DE AULA

	<p>CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DE IOMERÊ Diretora: Marta Maria Falchetti Coordenadora: Tânia Gonçalves da Silva Bressan Orientadora: Marinez Zanetti Zago Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero Professor: Cesar Dacol Disciplina: Matemática Turmas: 7ºs Anos Data: 22/07/2020</p>
<p>ALUNOS: Todos os matriculados nos 7ºs Anos, M1 e BS.</p>	
<p>Tempo previsto para a realização: 1 hora e 15 minutos.</p>	
<p>Objetivo da aula: Triângulos: Soma das medidas dos ângulos internos; Condição de existência; Atividades de recuperação de aprendizagem.</p>	
<p>Habilidades: Verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de qualquer triângulo é sempre a mesma. Aprender a condição de existência de um triângulo. Observar e saber utilizar o transferidor de graus, reconhecendo a amplitude e a nomenclatura dos ângulos formados pela junção de duas semirretas.</p>	
<p>Formas de Avaliação: será feita através da análise das respostas dadas pelo aluno às atividades ora propostas, bem assim como a eventual questionamento que denote uma participação mais efetiva e interessada do educando.</p>	
<p>Metodologias, Práticas Pedagógicas e Ferramentas: Utilização do volume 2 da apostila do Sistema Aprende Brasil da Editora Positivo, destinada ao 7º Ano - material didático fornecido pela escola - além de fontes de pesquisa alternativas tais como: livros, imagens, sites de internet, vídeo-aulas, etc.</p>	

ENUNCIADOS TEÓRICOS

Triângulos

Soma dos ângulos internos de um triângulo

A soma dos ângulos internos de um triângulo possui resultado fixo e igual para todos os triângulos e independe de sua classificação, forma ou tamanho.

Sendo assim, um **triângulo** ABC, com **ângulos internos** a , b e c , possui a seguinte propriedade:

$$a + b + c = 180$$

Essa propriedade não é usada para descobrir que a **soma dos ângulos internos** é igual a 180° , mas é usada para descobrir a **medida** de um **dos ângulos** do triângulo quando se conhece as medidas dos outros dois.

Condição de existência de um triângulo

Sabemos que um triângulo é formado por três lados que possuem uma determinada medida, mas essas não podem ser escolhidas aleatoriamente como os lados de um quadrado ou de um retângulo, é preciso seguir uma regra.

Só irá existir um triângulo se, somente se, os seus lados obedecerem à seguinte regra: um de seus lados deve ser maior que o valor absoluto (módulo) da diferença dos outros dois lados e menor que a soma dos outros dois lados. Veja o resumo da regra abaixo:

$$\begin{aligned} |b - c| &< a < b + c \\ |a - c| &< b < a + c \\ |a - b| &< c < a + b \end{aligned}$$

Exemplo:

Com os três segmentos de reta medindo 5cm, 10cm e 9cm, podemos formar um triângulo?

Vamos aplicar a regra da condição de existência de um triângulo para todos os lados.

$$|10 - 9| < 5 < 10 + 9$$

$$1 < 5 < 19 \text{ (VERDADEIRO)}$$

$$|9 - 5| < 10 < 9 + 5$$

$$4 < 10 < 14 \text{ (VERDADEIRO)}$$

ATIVIDADES

Faça as atividades e os exercícios constantes das páginas 31, 32, 33 e 34, que tratam da soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo e da condição de existência de um triângulo, de acordo com a medida de seus lados.

A título de fixação dos conceitos supra-referidos, responda as questões e faça as atividades da página 35.

Para reforçar o aprendizado dos conceitos de ângulos, faça as atividades das páginas 36 e 37.

Lembre-se: todas as atividades aqui citadas serão avaliadas, por isso, é IMPRESCINDÍVEL que, após feitas, sejam encaminhadas para um dos endereços abaixo:

WhatsApp – 49 9972 4950, ou e-mail cesardacol@formatto.com.br