

**CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DE IOMERÊ**

Diretora: Marta Maria Falchetti

Diretora adjunta CEMI polo II: Ana Maria Epeling Turmina

Coordenadora: Tânia Gonçalves da Silva Bressan

Orientadora: Marinez Zago

Secretária: Roseli Aparecida Fiuza da Rosa Civiero

Atividades de História.

Professor (a): Michel Leobet

Data: 03/12/2020

Aluno (a):

Turma: 7º ano

HABILIDADES / OBJETIVOS: Analisar a colonização portuguesa na América. Compreender a lógica mercantilista do projeto colonizador português. Analisar as diferenças culturais entre europeus e indígenas na época da colonização. Conhecer a política portuguesa de administração da Colônia. Compreender o conceito de escravidão moderna. Identificar a existência da escravidão na América portuguesa. Analisar o papel dos portugueses no comércio de escravizados na África. Entender as características e o funcionamento do comércio de escravizados na América. Conhecer os processos de resistência das populações escravizadas. Compreender a colonização da América pelos portugueses por meio da economia açucareira. Entender o funcionamento dos engenhos de cana-de-açúcar e das fazendas canavieiras. Identificar as principais características da sociedade açucareira no Brasil Colônia. Perceber a dinâmica do funcionamento do comércio interno na Colônia. Analisar a importância das festas populares para a formação de uma cultura brasileira no Período Colonial (1530 - 1815)

CARGA HORÁRIA PREVISTA para realização do aluno: 2 HORAS E 42 MINUTOS (por cada etapa).

METODOLOGIAS, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FERRAMENTAS: Aula em duas etapas, sendo que cada uma das etapas terá: estudos e aula online através do Meet e atividades. Utilização do material didático utilizado pela escola, além de outras fontes como, vídeos, imagens, textos, livros e sites de internet.

REGISTRO DE FREQUÊNCIA DO ALUNO: Através da devolutiva na plataforma do Google Sala de aula e de retorno das atividades propostas, que serão enviadas na segunda etapa.

FORMA DE AVALIAÇÃO: Correção das atividades propostas aos alunos e enviadas aos mesmos na segunda etapa.

FORMA DE ENVIO: Envio dos planejamentos, atividade e materiais através de postagem no Google Sala de Aula. Para os alunos sem acesso à internet as atividades são enviadas fisicamente pela direção.

Meus caros pais e alunos.

De acordo com o que já foi passado a vocês estamos enviando estas atividades para auxiliar a todos manterem o processo de aprendizagem mesmo longe da escola e de nós professores.

Tenho certeza de que vocês estão aproveitando ao máximo estes materiais que são de grande valia para o processo de aprendizagem de todos e espero que você realize todas as atividades previstas e tenha sucesso.

E se você tiver dúvidas? Faça contato via e-mail michelleobet@iomere.edu.sc.gov.br ou particular pelo WhatsApp de seu professor, não hesite em manifestar-se. Queremos que você aprenda e seremos parceiros no seu processo de construção do conhecimento.

Estamos em casa, mas estamos com vocês. Bons estudos e até breve!

Michel Leobet - Professor de História

ATIVIDADES

Segunda Etapa dia 03/12 – Realizar os estudos do material didático (apostila 4) das páginas 14 até 24, 28 até a 35 e 38 até 41, assistir aos vídeos indicados e participar da aula pelo Meet, após isso resolva as atividades sobre o tema

trabalhado que estão abaixo e também as atividades como complemento das páginas 24, 25, 36 e 42. Os vídeos continuam abaixo para pesquisa e abaixo deles as ATIVIDADES:

7º ano – História – Vol. 3 – Cap 12 – Aula 14 – Brasil Colonial: Vilas e cidades e comércio interno:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q0-ydCx2Kc4>

A origem da escravidão no Brasil | Nerdologia: <https://www.youtube.com/watch?v=qXBmkswwRfw>

7º ano – História – Vol. 4 – Cap 13 – Aula 16 – Quilombos e a resistência africana à escravidão:
<https://www.youtube.com/watch?v=0F1Zh69A2nE>

7º ano– História– Vol.4 – Cap 14 – Aula 17 - Brasil colonial: a expansão para o interior:
<https://www.youtube.com/watch?v=BcHtu2VNqM0>

7º ano – História – Vol. 4 – Cap 16 – Aula 19 - Revoltas do período colonial:
https://www.youtube.com/watch?v=p7BguFYZs_g

7ºano - História – Vol 4 – Cap 15 – Aula 18 - Brasil colonial - sociedade mineradora:
<https://www.youtube.com/watch?v=iy4ItA0g0jM>

CICLO DO OURO - História do Brasil: <https://www.youtube.com/watch?v=CmsVGJKiC4k>

SOCIEDADE MINERADORA PARA O ENEM - Aula #05: <https://www.youtube.com/watch?v=BrFY5z-HaMM>

01 - Colônia - História do Brasil por Boris Fausto: <https://www.youtube.com/watch?v=t4tVfbp1aTQ>

1- Qual destas definições expressa melhor o que foram as Bandeiras?

- a) Expedições financiadas pela Coroa que se propunham exclusivamente a descobrir metais e pedras preciosas.
- b) Movimento de fundo catequético, liderados pelos jesuítas para a formação de uma nação indígena cristã.
- c) Expedições particulares que apresavam os índios e procuravam metais e pedras preciosas.
- d) Empresas organizadas com o objetivo de conquistar as áreas litorâneas e ribeirinhas.
- e) Incursões de portugueses para atrair tribos indígenas para serem catequizadas pelos jesuítas.

2 – Uma das medidas adotadas pelo governo português durante a exploração do ouro no Brasil foi a criação das casas de fundição, sobre esse assunto responda:

a) O que motivou a criação das casas de fundição?

b) Como era o funcionamento dessas casas de fundição?

3 - O principal órgão do esquema administrativo português criado em 1702 era:

- a) Confidência Mineira
- b) Ouro do Aluvião
- c) Tratado de Methuen
- d) Administração luso-brasileira
- e) Intendência das minas

4 - Analise as colunas abaixo sobre a fiscalização da atividade mineradora no Brasil Colônia.

I - quinto	a) quantia anual fixa de cerca de 30 arrobas.
II - finta	b) cobrança dos impostos em atraso ou de um imposto extraordinário.
III - sistema de captação	c) taxa de 20% cobrada sobre o total minerado de ouro, prata e diamantes
IV - derrama	d) cobrança que incidia sobre cada um dos escravos que eram propriedade do minerador

Indique a alternativa que assinala corretamente a correlação entre as duas colunas, a da esquerda, que indica o nome dos impostos, e a da direita, que define cada um desses impostos.

- a) I-d; II-c III-b; IV-a. b) I-d; II-a; III-b; IV-c. c) I-c; II-a; III-d; IV-b. d) I-b; II-a; III-d; IV-c.

5 - “A prosperidade e a capacidade de organização desse imenso quilombo representaram uma séria ameaça para a ordem escravocrata vigente. Não por acaso, vários governos que controlaram a região organizaram expedições que tinham por objetivo estabelecer a destruição dele. Contudo, os quilombolas resistiram de maneira eficaz e, ao longo de oitenta anos, conseguiram derrotar aproximadamente trinta expedições militares organizadas com este mesmo objetivo.”

O trecho acima se refere à resistência dos africanos escravizados em qual dos quilombos existentes na história brasileira?

- Comunidade quilombo Kalunga, GO.
- Quilombo de Ambrósio, MG.
- Quilombo dos Palmares, AL.
- Quilombo de Campo Grande, MG.
- Quilombo Sapucaí, SP.